Food for thought? De effecten van De Gezonde Basisschool van de Toekomst op leerprestaties

Achtergrond
Er is beperkt empirisch bewijs beschikbaar over de effecten van gezondheidsbevorderende maatregelen op scholen op onderwijsresultaten. Deze studie onderzoekt de invloed van De Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT) op de leerprestaties van kinderen aan de hand van nationale gestandaardiseerde toetsen voor reken- en leesvaardigheid.

Methoden
Er werd gebruikgemaakt van een longitudinaal quasi-experimenteel onderzoeksontwerp met acht Nederlandse basisscholen gedurende een periode van vier jaar. De scholen omvatten twee volledige GBT (focus: voeding en beweging), twee gedeeltelijke GBT (focus: beweging) en vier controlescholen. De resultaten van de tweejaarlijks afgenomen nationale gestandaardiseerde toetsen voor rekenen en begrijpend lezen werden geanalyseerd met een mixed model voor herhaalde metingen om de effecten van de interventie in de tijd te beoordelen.

Resultaten
Kinderen op volledige GBTs lieten significante verbeteringen zien in rekenprestaties vergeleken met kinderen op controlescholen (gestandaardiseerde effectgrootte (ES) = 0,30, $p = 0,011$ na één jaar, oplopend tot ES = 0,66, $p < 0,001$ na vier jaar). De verbeteringen in rekenen op gedeeltelijke GBTs waren kleiner en niet significant (ES ≤ 0,23, $p \geq 0,137$). Voor begrijpend lezen werd in het eerste jaar een kleine maar significante verbetering waargenomen op volledige GBTs ten opzichte van controlescholen (ES = 0,28, $p < 0,001$), maar dit effect was tegen het vierde jaar afgenomen. Gedeeltelijke GBTs vertoonden in de loop van de tijd aanhoudende kleine verbeteringen in begrijpend lezen (ES tussen 0,06 en 0,39).

Conclusies
Kinderen op volledige GBTs lieten verbeterde rekenprestaties zien vergeleken met kinderen op controlescholen. Dit benadrukt het belang van een integrale benadering van gezondheidsbevordering op scholen. De invloed van de interventie op begrijpend lezen was echter beperkt, wat wijst op de noodzaak van aanvullende en/of meer gerichte strategieën om taal- en leesvaardigheid te verbeteren. Deze bevindingen laten zien dat geïntegreerde gezondheidsinterventies het potentieel hebben om schoolprestaties te versterken en zowel gezondheids- als onderwijsongelijkheden te verkleinen.

Klik hier om het volledige Engelstalige artikel te lezen.